

Proyecto Educativo Institucional
Centro Politécnico Particular de
Ñuñoa

Santiago - Chile, marzo de 2016



Índice

1. Introducción	3
2. Marco Filosófico Institucional	5
- Visión	
- Misión	
3. Situación de la comunidad escolar (FODA)	8
4. Objetivo general	17
5. Objetivos estratégicos	17
6. Reseña histórica	18
7. Síntesis de antecedentes del entorno	20
8. Síntesis de antecedentes pedagógicos	26
9. Metas	28
10. Líneas de acción, programas y/o proyectos específicos	32
11. Dimensión organizativa operativa	34
12. Dimensión administrativa financiera	36
13. Fases de acción, seguimiento y evaluación	37
14. Marco legal y documentos de apoyo al PEI	38
15. Bibliografía	39



Introducción

El Proyecto Educativo Institucional del Centro Politécnico Particular de Ñuñoa es el marco general de acción y herramienta esencial para articular y apoyar las prácticas pedagógicas de nuestro establecimiento, además de ser una instancia para convocar a la comunidad toda a compartir nuestros fines y metas.

Nuestro Proyecto Educativo Institucional se sustenta en un diagnóstico con un análisis máximo de la información y participación de todos los miembros de nuestra comunidad, por lo que tiene la modalidad de documento de trabajo. Además reúne las definiciones y lineamientos generales entregados por el Ministerio de Educación considerando los requerimientos de modernización derivados del avance de la tecnología y los cambios metodológicos necesarios en la acción pedagógica.

Paulatinamente, se irán incorporando a él nuevos antecedentes que lo fortalezcan de acuerdo a los aportes que se reciban de la comunidad y a la depuración de otros que ameriten un análisis más profundo de acuerdo a la evolución de los procesos que inciden directa o indirectamente en la educación, como por ejemplo: las transformaciones económicas, políticas y sociales que vivimos, que como todo tiempo de transición, provocan crisis tanto en lo valórico como en lo familia.

Cuando los antiguos límites del orden social, de mapas de valores están diluidos, no son creíbles o simplemente no existen, nuestro acento estará en la formación valórica de nuestros educandos, enmarcado en un contexto de futuro, y por ende, con una clara manifestación de la importancia del medio ambiente incluyendo toda acción de intervención humana en él. Para el logro de todo lo expuesto se han considerado objetivos estratégicos y actividades que nos



permitan consolidar este gran desafío.

En la confección de este proyecto han participado todos los actores de la comunidad educativa, en jornadas formales propuesta por el mineduc y jornadas internas o espacios de reflexión en nuestro colegio. Para ellos nos organizamos en trabajos por grupos, en una primera etapa comenzamos con un diagnóstico, identificando fortalezas y debilidades, oportunidades y amenazas.

Este proceso fue participativo, inclusivo e integrando a todos los actores, recogiendo opiniones e ideas que permiten establecer lineamientos en nuestro P.E.I.

Este P.E.I., ha sido desarrollados en tres etapas, la primera que nace con un diagnóstico institucional, la segunda con una estructuración de ideas e identificación de un sello institucional y la tercera parte o etapa es la socialización con toda la comunidad educativa.

Finalmente podemos decir que nuestro proyecto tiene una duración de 4 años, y que será revisado constantemente para ir adaptándose a los cambios y exigencias sociales.



Marco Filosófico Curricular.

Definición Institucional.- Al tenor de sus postulados fundacionales, el Centro Politécnico Particular de Ñuñoa se define como una casa de estudios eminentemente técnica y humanista.

* **Técnica**, porque apoya, por un lado, las necesidades de técnicos de mando medio del país; y por otro, permite que los y las egresados y egresadas integren la red de movilidad social que permite que muchas familias salgan del círculo de pobreza en que viven.

* **Humanista**, porque hace suyos los valores tradicionales del humanismo universal y porque considera al estudiante el centro y la figura protagónica de la acción educativa que imparte.

* **Laico**, porque, consecuente con su inspiración humanista, se sitúa por encima de banderías políticas y religiosas, guarda respeto por todas ellas y pone un punto de honor en proclamarse aconfesional, pluralista y tolerante.

A estas tres notas definitorias esenciales, cabe agregar las siguientes precisiones de nuestro Centro:

* Se enorgullece de su historia, la asume y la respeta, teniéndola siempre a la vista, y muy en alto, como referente iluminador e inspirador del quehacer que le compete en los días actuales, tanto en la comuna de Ñuñoa, como a nivel País.

* Valora el trabajo, pues este dignifica al hombre, sustenta y hace posible su vida y su proyecto de vida, confiere mérito a quien lo ejecuta y enseña a vencer las dificultades que salen al paso.

* No es excluyente, esto es, no discrimina a sus postulantes en razón de su posición social, económica u otra, sino que atiende sólo al mérito personal puesto



en evidencia a través de hechos y acciones denotativas de una voluntad firme y sostenida de auto superación.

* Se muestra y se declara neutral en lo político contingente y, por lo mismo, contrario a todo tipo de acción de corte ideológico, político o religioso; del mismo modo, se manifiesta contrario a todo cuanto atenta contra la moral establecida, las buenas costumbres y la institución familiar.

* Promueve la tolerancia y el respeto por la diversidad, por la pluralidad de pareceres.

* En fin, acogiendo el mandato bien inspirado de su Sostenedor y Representante Legal, forma personas integrales e integradas tanto a la comunidad académica de pre-grado como al competitivo campo laboral.

Su visión y misión es la siguiente:

Visión

Ser una entidad educativa líder en su proceso formativo y preparación técnico profesional, vanguardista, que cumple con todas las exigencias de las políticas educacionales, que promueva el desarrollo de capacidades que le permitan a cada estudiante integrarse exitosamente en la sociedad actual, transformándose de esta manera en una institución que aporte a la comuna que la cobija y a la sociedad futura con buenas personas bien preparadas e integrales.

Misión

Nuestra unidad educativa es una institución que nace a raíz de la gran demanda de Técnicos en diversas áreas del desarrollo productivo de nuestro país, técnicos con una formación integral, esto estampado en el sello de nuestro colegio, lo que nos identifica y diferencia entre las otras instituciones Técnico profesionales.



Nuestra misión es formar jóvenes bien preparados en las especialidades que se imparten, que sean personas propositivas, críticas, reflexivas, solidarias, responsables y respetuosas para que se inserten en la sociedad y sean capaces de transformar positivamente su contexto social, que sean capaces de desenvolverse en la vida laboralmente con las competencias adquiridas y transformándose en un aporte para nuestra sociedad.

Todo lo expuesto se logra manteniendo un curriculum actualizado, de acuerdo a las nuevas bases curriculares propuestas para la educación Técnico Profesional emanadas el año 2015 por el ministerio de educación, además de una estrecha relación con las empresas que aportan con centros de practica y también con información acerca de las nuevas exigencias técnicas de cada especialidad.



Situación de la comunidad escolar.

Diagnóstico de la Institución.

El Diagnóstico de la situación actual, se realizó teniendo como modelo las metodologías de investigación y referenciarías orientadoras propuestas por el ministerio de educación en las jornadas de reflexión, una evaluación de necesidades, de relaciones internas, de impacto en la comunidad, de estándares de satisfacción. Además de análisis de los procesos y su efectividad.

Se realizaron observaciones directas, talleres con asesorías externas, encuestas y entrevistas a profesores, apoderados y alumnos, además de jornadas de reflexión con todos los estamentos involucrados en la unidad educativa.

Detección y Análisis de necesidad a partir de la evaluación de los resultados internos.

El diagnóstico de la realidad arrojó el siguiente resultado:

Recursos disponibles. Los recursos identificados son: profesores, alumnos, apoderados, infraestructura, material didáctico.

Profesores. Los profesores del establecimiento, comprometidos con la labor educativa y consiente de su rol como formadores, siempre han demostrado compromiso y voluntad para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, además de apoyo a actividades no lectivas considerando que la mayoría tiene una carga horaria completa y que no posee mucho tiempo. Ellos están en constante preocupación por capacitarse en forma individual, como también se capacitan en programas propuestos por la fundación que nos cobija.

Existe un número aproximado de 40 profesores de diferente género, cuyo promedio de edad sobrepasa los 45 años.



El 70 % de las profesoras utiliza materiales de apoyo impreso con frecuencia, en el cual se identifica una estrategia didáctica sostenida en el tiempo. Porcentaje que ha ido en aumento, producto de las exigencias del Colegio y la capacitación recibida.

Cursos de Perfeccionamiento.- Los cursos de perfeccionamiento se realizan al término del año por los docentes, estos cursos son solicitados por los docentes en base a las necesidades generales. Hasta la fecha se han realizado capacitaciones en Tecnologías (TICs) entre otros.

Alumnado.

Los alumnos ingresan a los cursos de manera más o menos aleatoria, no existe un sistema de estructuración de los cursos en el primer nivel, en los niveles restantes se mantiene la estructura de los cursos que ya están adaptados y que optaron por una especialidad.

En atención a los problemas de rendimiento, el colegio pone a su disposición un profesor de lenguaje y uno de matemáticas que les realizan un reforzamiento a los que requieren mejorar su rendimiento.

El colegio ha potenciado este año el área extraescolar, cuyo sentido en la Institución se refiere a esencialmente a profundizar en el desarrollo de determinados valores, y valoración de la actividad escolar, tales como: la solidaridad, el espíritu de equipo, la identificación del alumno con el Colegio, la superación de las propias metas, la observación y formación científica, entre otros.

Por otro lado, el colegio actualmente cuenta con el proyecto de integración escolar para niños con necesidades educativas especiales, quienes son atendidos por Profesionales especializados que trabajan con los alumnos en el aula en conjunto con el profesor de asignatura.



Podemos describir a nuestros alumnos de la siguiente forma:

Descripción.- Son alumnos con un índice de vulnerabilidad alto, provenientes de familias de escasos recursos, con problemas sociales. Son jóvenes que buscan superarse, buscan una unidad educativa que les permita proyectarse y crecer, para salir de su situación. A pesar de ser un colegio que está ubicado en la comuna de Ñuñoa, nuestros alumnos son mayoritariamente de la comuna de Peñalolén y la Florida.

Más del 70 % de nuestros alumnos tienen índices altos de vulnerabilidad, por eso nuestro colegio pertenece a la gran cantidad de establecimientos que funcionan con la SUBVENSION ESCOLAR PREFERENCIAL, que el año 2016 llegara a los 4 niveles.

Alumnos con NEE.- Este año para nosotros es el primer año en que nos acogemos al proyecto de integración escolar PIE. Ha sido una gran ayuda y estamos proyectándonos para el 2016 potenciado el trabajo y ampliando la cobertura.

El 2015 tenemos un total de 90 alumnos con NEE, quienes a través del tiempo van avanzado hasta nivelarse en gran medida con sus pares y superar sus limitaciones.

Alumnos prioritarios.- Como se explica en el párrafo precedente, la gran mayoría de los alumnos son vulnerables. Dentro de ese universo, casi el 100% de los alumnos son prioritarios, ya que provienen de comunas pobres con índices altos en programas de apoyo a la familia y desarrollo social.

Apoderados. Los apoderados de nuestro colegio, en gran número, tienen un rol pasivo, no de mucho compromiso en su generalidad, se comprometen en base a la exigencia que les impone el colegio, esto excluye al centro de padres que



destaca por más participación en las actividades del colegio. Los que tienen las siguientes características:

- Encargan al Colegio la custodia de su hijo o hija, por razones laborales.
- Consideran la actividad educativa como una inversión y una exclusiva responsabilidad del Colegio
- Valoran un tipo de Educación expresada en cantidades de materia, pruebas, dirección rígida y estricta por parte del profesor.
- Adoptan una posición crítica ante los procedimientos que realiza el colegio, sin entender que ellos tienen la responsabilidad de leer los reglamentos y protocolos que le son entregados al momento de la matrícula.
- Un porcentaje menor si cumple con el punto anterior y se involucra en el proceso monitoreando los avances de sus hijos.

El Apoderado es convocado por el Colegio, cuando:

- El alumno presenta algún tipo de problema: rendimiento o conducta
- Se le informa sobre las notas de su hijo o hija
- Existen problemas de incumplimiento respecto de la colegiatura del niño o niña
- Los demás padres y apoderados desean organizar alguna actividad
- El apoderado decide acudir por iniciativa propia al Colegio a exponer alguna inquietud o reclamo. A la fecha se ha comprendido la importancia de la participación del apoderado en el proceso educativo del alumno; así como también se ha comprendido la necesidad de orientar dicha participación para favorecer el desarrollo del niño; rol que compete en un alto porcentaje al Colegio, especialmente a aquellas instancias directamente relacionadas con el proceso educativo del alumno.

Infraestructura. Nuestro colegio cuenta con una infraestructura de material sólido que cubre un área de 3000 m², posee cuatro niveles o pisos, resistente al fuego y sismos, posee amplias y luminosas salas para 45 alumnos, equipadas con



grandes Diarios Murales, y pizarra; un patio y multicancha. Laboratorios para Educación Parvularia, Biblioteca, Laboratorio de Computación, Laboratorio de Ciencias Integradas, Laboratorios para cada especialidad que dicta, Casino y Comedores para alumnos y profesores, y Sala de Audiovisuales.

Propuesta Curricular. Hemos construido una propuesta curricular definida por un esquema tradicional de sala de clases, sin embargo, al pasar el tiempo y acorde las nuevas exigencias tecnológicas, hemos ido avanzando en recursos que nos permitan mejorar la didáctica en el aula, realizar actividades más interactivas y participativas con el alumno.

Recursos Didácticos. Constituye una preocupación y proceso constante en el Colegio, este se ha preocupado de mejorar los laboratorios de computación, los de ciencias y especialidades, además, se ha implementado este año, equipamiento tecnológico en todas las salas de clases. También podemos decir que este año hemos equipado las especialidades de electrónica, administración y contabilidad con recursos tecnológicos que permiten que las clases en aula sean más didácticas y entretenidas.

Por ultimo destacamos que el colegio posee una Unidad Pedagógica que se preocupa de estar confeccionando instrumentos de estudio didácticos de apoyo a los aprendizajes de los alumnos.

Después de recopilar información en las jornadas de reflexión y a través de herramientas como entrevistas y encuestas, identificamos las siguientes fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades.



Liderazgo

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none">• Reflexión permanente sobre la práctica pedagógica.• Obtención de recursos pedagógicos• Designación de Equipo Técnico de apoyo a la gestión del Pedagógica (UTP)• Clima organizacional estable.• Redes de apoyo efectivas entre escuela y su entorno.(SAPU, SAMU, Carabineros)	<ul style="list-style-type: none">• Falta de mecanismos motivacionales para los actores de la unidad educativa.
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• Aporte de la empresa privada como centros de practica y capacitaciones.• Programas asistenciales de gobierno.• Programa SENDA (PREVIENE).• Centro de Salud (SAPU, SAMU)• Programa de alimentación y salud JUNAEB.	<ul style="list-style-type: none">• Falta de autonomía del establecimiento para disponer de los recursos humanos y materiales para mejorar la gestión.



Gestión Curricular

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Programa PIE con atención a alumnos con NEE y transitorias. • Monitoreo Semestral de logros de aprendizaje. • Integración de las TIC, al currículum escolar. • Equipo docente de apoyo a unidad técnica pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de habilidades básicas. • Baja fluidez y comprensión lectora. • Deficiente razonamiento matemático • Falta de horario de docentes para reflexión de resultados pedagógicos. • Profesores en constante preocupación por incertidumbre frente a los cambios en educación. • Falta de motivación adicional para buscar calidad en los aprendizajes. • Falta de actualización docente en didáctica.
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Plan de Mejoramiento Educativo Subvención Escolar Preferencial SEP • Apoyo de Unidad Técnica Pedagógica Apoyo Pedagógico de Fundación GABRIELA MISTRAL en la asignatura de Lenguaje y Matemática con asesorías externas de expertos. • Proyecto de Integración Escolar P.I.E. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hogares disfuncionales por situación social y/o laboral. • Padres no priorizan preocupaciones por actividades escolares de sus hijos • Carencia de centros culturales. • Influencia negativa de medios de comunicación masiva. • Falta de apoyo en el hogar en la formación de hábitos y valores.



Convivencia Escolar

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none">• Centro General de Padres en funcionamiento y normado.• Consejo escolar conformado y en funcionamiento.• Comité paritario conformado y en funcionamiento.• Centro de alumnos conformado y funcionando.• Manual de Convivencia y protocolos de acción para cada situación.• Apoyo de Psicóloga a alumnos.• Apoyo de orientación para alumnos.	<ul style="list-style-type: none">• Falta de actualización del manual d convivencia y protocolos.
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• Talleres extraescolares (recursos SEP)• Espacios recreativos, implementados con medios audiovisuales.(recursos SEP)• Sistema para destacar logros y premiaciones especiales.	<ul style="list-style-type: none">• Asistencia no sistemática de apoderados a reuniones.• Riesgo de alcoholismo y drogadicción adolescente en la comunidad.• Violencia intrafamiliar.• Poco control en la familia con horarios fuera de colegio.• Deserción escolar• Embarazo Adolescente.• Enfermedades psicológicas como depresión en los jóvenes.



Gestión de Recursos

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Distribución oportuna y pertinente del recurso existente en el establecimiento. • Gestión y Adquisición de recursos oportuna de acuerdo a las necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • No existe espacio techado para realizar actividades de recreación y del plan (educación física y talleres) en periodos de mal tiempo. • Realización talleres con padres y alumnos. • Atención de equipo multidisciplinario • Necesidad de contar con un sistema digital para registrar horarios de entrada y salida del personal. • Falta de inspectores para la cantidad de alumnos. • Demasiada demanda de control y seguimiento de alumnos y poco personal y tiempo para estas labores.
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Plan de Mejoramiento Educativo Subvención Escolar Preferencial SEP • Equipamiento para especialidades de electrónica, contabilidad y administración (Proyecto 3.0 Mineduc) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conexión de Internet existente resulta ser insuficiente y de mala calidad para las Necesidades del establecimiento.



Objetivo general

Nuestro principal objetivo es que en un periodo de 2 a tres años podamos contribuir y aportar a la sociedad con jóvenes formados íntegramente en el área técnico profesional y también jóvenes con valores que permitan que se destaquen y se transformen en un sello que nos identifique como unidad educativa esto con un curriculum actualizado y acorde a las necesidades de esta sociedad globalizada.

Objetivos estratégicos.

En un periodo de dos años, se plantean los siguientes objetivos:

1. En un periodo de dos años, implementar y desarrollar una gestión directiva y docente gerencial destinada a lograr aprendizajes de calidad que tengan como correlato altos resultados en las pruebas del MINEDUC.
2. Desarrollar una educación de calidad en el aula, utilizando los recursos didácticos y nuevas tecnologías, lo que involucrara tener buenos resultados en las mediciones nacionales teniendo en cuenta las necesidades educativas de los alumnos y alumnas que se atiende.
3. Actualizar nuestro manual de convivencia escolar para construir clima de sana convivencia escolar, basado en los valores expresados en la Misión y Visión del establecimiento, desarrollándolos a través de todo el quehacer escolar y principalmente a través de actividades extraescolares
4. Hacer participar e integrar a los padres y apoderados al trabajo escolar en las actividades y talleres que ofrece el colegio, reconociendo a la familia como el primer lugar de formación de los alumnos y alumnas.



5. Utilizar y proveer todos los recursos, humanos y materiales, que permitan una implementación curricular exitosa.
6. Mejorar los resultados de aprendizaje escolar medidos a través de evaluaciones estandarizadas internas y externas al establecimiento.

Reseña histórica

El Centro Politécnico Particular de Ñuñoa según Decreto Cooperador N° 4138, fue fundado el 27 de junio de 1985, dirigido por su fundador Sr. Jorge Antonio Cifuentes Narváez. Situado en la comuna de Ñuñoa en el límite de las comunas de Macul y Peñalolén, tiene el compromiso de ofrecer una Educación de Calidad a los sectores más vulnerables de estas comunidades.

Esta nueva Comunidad Escolar, que viene de la mano de la Reforma Educacional, de construir y recuperar el sentido y el valor de la vida Escolar, demanda una filosofía y estilo de gestión moderna, que permite generar aprendizajes significativos para nuestros alumnos, y que da respuestas a las demandas de Padres y Apoderados.

Por años hemos formado a muchos jóvenes para que han logrado desenvolverse en un mundo laboral muy exigente, competitivo, con necesidades cambiantes. Un mundo laboral en donde la preparación técnica es lo fundamental, pero también, una formación basada en la integralidad de los alumnos centrado en valores.

Nuestra unidad educativa a través del tiempo, ha participado en varios proyectos de equipamiento que han hecho de ella una institución que se preocupa de los cambios, de las necesidades tecnológicas y requerimientos del mercado laboral estableciendo lazos estrechos entre el colegio y las empresas. Partiendo por los proyectos de enlaces, hasta llegar a los últimos proyectos de equipamiento 3.0, para las especialidades a los que se postuló exitosamente.



También se ha preocupado por capacitar a sus docentes formando parte de programas externos e internos de capacitación, como son los ofrecidos por el MINEDUC, u otros que van de la mano con los cambios en la educación.

En lo deportivo, nuestro colegio se ha preocupado de canalizar y apoyar las inquietudes deportivas de nuestros alumnos, en las diferentes ramas deportivas, logrando así destacar campeones internacionales de Karate, de Patinaje y otros deportes.

Actualmente cuenta con subvención de desempeño correspondiente al periodo 2014-2015 A partir del año 2008, se formula y ejecuta el Plan de Mejoramiento Educativo financiado con recursos de la Subvención Escolar Preferencial (S.E.P.), instancia que permite desarrollar estrategias tendientes a mejorar los niveles de aprendizaje de los alumnos, y que posibilita la adquisición de recursos y contratación de personal que apoyen a los alumnos en las actividades de aula. Las redes de apoyo generadas con las Empresas privadas del sector han permitido con su colaboración solucionar problemas de mantención e implementación de algunos recursos necesarios para el desarrollo de las actividades escolares.

Por último, en el año 2015, comenzó el proyecto de integración escolar P.I.E., que se ha transformado en un gran aporte a la labor y proceso de aprendizaje de los alumnos.



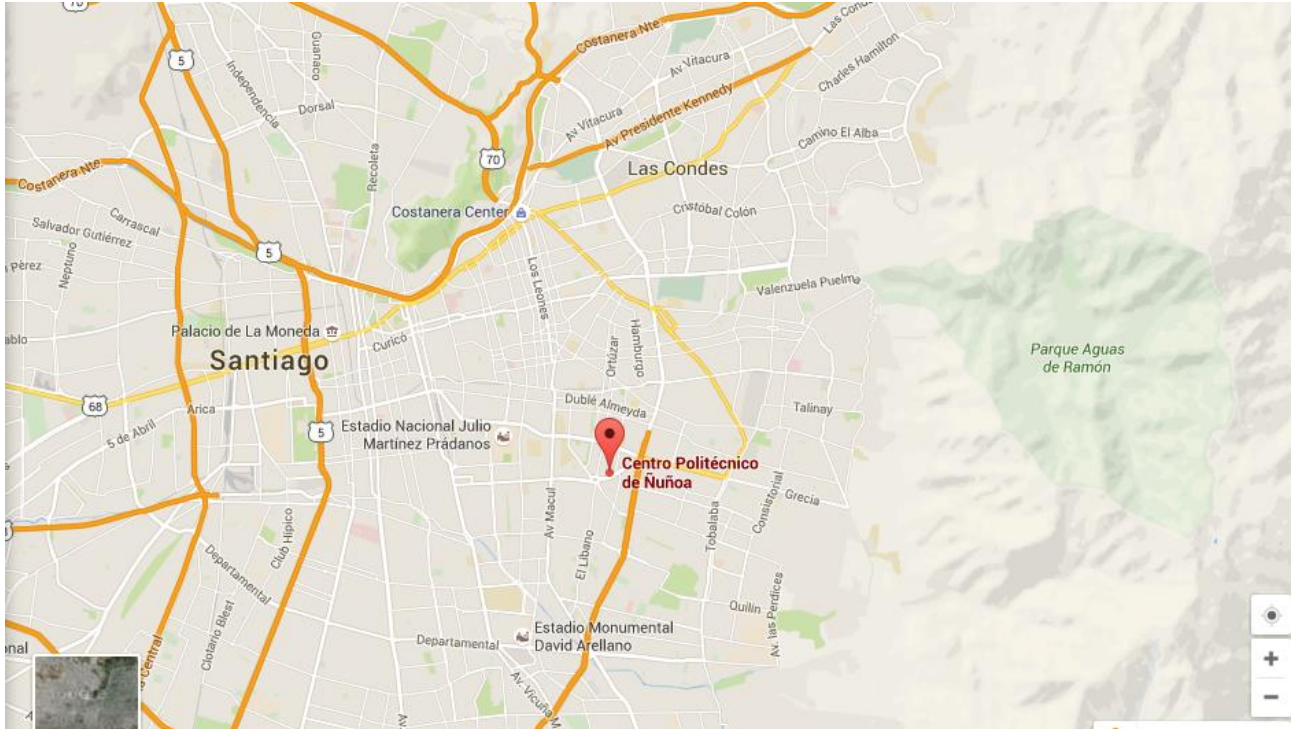
Síntesis de antecedentes del entorno

Identificación del Centro Educativo:

Nombre	CENTRO POLITÉCNICO PARTICULAR DE ÑUÑO A
Rol Base De Datos	012217 - 3
Dirección	CALLE NUEVA N° 1781 – VILLA LOS JARDINES, COMUNA ÑUÑO A
Fono	271 23 09 – 271 26 03
Dependencia	PARTICULAR SUBVENCIONADO
Niveles que atiende	De 1° a 4° DE ENSEÑANZA MEDIA TÉCNICO PROFESIONAL.
Tipo de Jornada	JORNADA ESCOLAR COMPLETA
Rut	76.028.402 – 5 (SAN ANTONIO LTDA)
Nombre del Representante Legal	JORGE A. CIFUENTES NARVÁEZ
Nombre de la Directora	AMÉRICA LUCY ÁNGEL ORREGO
Nombre de la Sub-Directora	NATACHA PARDO CONTRERAS
Nombre de la Inspectora General	PATRICIA HUERTA ROSS
Nombre del Jefe Técnico	HUGO LAGOS ARRIAZA
Decreto Cooperador	4138 DE 1985
Año de Construcción del Edificio	2000



Ubicación y características geográficas.



Nuestro colegio se encuentra ubicado en la comuna de Ñuñoa, está muy de tres comunas, Macul, Peñalolén, La Reina, como se detalla:

Limites

Norte:

Con la Comuna de Providencia por las calles Eliécer Parada, Jaime Guzmán, Errázuris, Dr. Pedro Lautaro Ferrer, Manuel Montt, Rengo, J.M. Infantes, Caupolicán y Malaquías Concha.

Sur:

Con la comuna de Macul por el eje de la calle Rodrigo de Araya.

Este:



Con las comunas de La Reina y Peñalolen por el eje de la Avda. Américo Vespucio y las aguas del Canal San Carlos.

Oeste:

Con la comuna de Santiago y San Joaquín siguiendo el eje de la Avda. Vicuña Mackenna.

Topografía y Clima.

El área comunal de Ñuñoa forma parte del valle del río Mapocho asentada en el terreno plano de origen aluvial. El terreno comunal no presenta accidentes geográficos de importancia, a excepción de un corto tramo del canal San Carlos que corre de oriente a poniente paralelo al límite norte de la comuna, entre la Avda. Américo Vespucio y la Avda. Eliécer Parada.

Si bien la Topografía no presenta pendientes que superen el 5% en dirección sur poniente se debe destacar la fuerte presencia visual, por el oriente, la cordillera de Los Andes y, por el norte, la de los cerros que conforman el cordón del cerro San Cristóbal y el Manquehue

Corresponde a un clima mediterráneo templado, con una variedad de tipos de climas durante las estaciones, que se caracteriza por presentar un período seco y caluroso en los meses de verano y un período invernal frío y lluvioso con temperaturas medias moderadas, con un régimen de vientos con dirección predominante de poniente a oriente y velocidad media.

Está ubicado en un terreno plano, dentro de la circunvalación de Américo Vespucio, tiene en sus alrededores áreas verdes como plazas cercanas, está al frente de una cancha de fútbol que pertenece a la municipalidad de Ñuñoa.



Está ubicado cerca de la línea del metro L4, con dos estaciones que son Metro Grecia y Metro los presidentes, además de la locomoción del Transantiago que deja a los alumnos a una cuadra del establecimiento. También está a 5 minutos de la posta o centro de atención de salud de Ñuñoa ubicado en calle Grecia con los presidentes.

En los alrededores existen villas de departamentos y casas particulares, son poblaciones que han ido creciendo por años y que hoy están asentadas en esta parte de la comuna.

En el Sector existe una gran oferta educativa, tenemos cerca del colegio el Colegio Particular de Ñuñoa N°2, el Colegio Particular de Ñuñoa N°1 y el Liceo N° 5 de la comuna de Macul. Sin embargo, nuestro colegio se caracteriza por tener una alta demanda que se traduce en una matrícula de aproximadamente 1400 alumnos.

Área de Comunidad y Entorno.

Centro de Padres: Durante el año escolar 2001 se le dio forma al Centro de Padres y apoderados quienes han ido aportando y apoyando el proceso educativo progresivamente.

Centro de Alumnos: La Organización estudiantil ha sido un espacio que se ha mantenido desde sus inicios en el Centro Educativo, aumentando el grado de participación y mejorando los canales de comunicación entre alumnos u docentes.



Redes de apoyo del Establecimiento: Nuestro Colegio en la actualidad cuenta con las siguientes Instituciones como redes de apoyo:

1. **Ilustre Municipalidad de Ñuñoa**
2. **Consultorio de Salud “ Salvador Bustos”**
3. **Junta de vecinos del Sector**
4. **Seguridad Ciudadana de Ñuñoa**
5. **Carabineros de Chile**
6. **Universidades de la comuna**
7. **Parroquia Tomas Moro.**

Área Convivencia y Valórica

Relación alumnos – alumnas : Ésta busca que los alumnos y alumnas afiancen su capacidad y voluntad de autorregular su conducta y autonomía en función de una conciencia éticamente formada en el sentido de su transcendencia, su vocación por la verdad, la justicia, la belleza, el bien común, el espíritu de servicio y el respeto por el otro.

Relación Profesor – alumno: Ésta se centra en el respeto mutuo; más que profesor éste es un guía y consejero de sus alumnos. El alumno experimenta el reconocimiento y lo agradece, por lo tanto, el alumno siente que las relaciones humanas son reconocidas y gratificadas por su profesor. Esto le da seguridad para mantener una relación directa, franca y leal.

Relación Escuela – Familia: Ésta es una de las más difícil de establecer debido a que hoy la familia se encuentra en crisis, desintegrada, con exceso de trabajo y de preocupaciones de todo orden, sobre todo económicas, olvidando lo fundamental.



Ser ellos los primeros educadores, frente a esta realidad el desafío del Centro Educativo es crear instancias de participación donde se reflexione sobre los problemas y desafíos de la familia contemporánea, así el Centro facilitará a las familias de ser los primeros educadores de sus hijos.

Relación Profesor – Dirección: Es franca en el respeto mutuo y la diversidad buscando siempre el bien común y la sana convivencia.

Síntesis de antecedentes pedagógicos



Resultados SIMCE

El Simce es un indicador de calidad de la educación que equivale al 67% de los indicadores de calidad, según estos resultados, el colegio recibe una clasificación, el 33% es el equivalente a otros indicadores de calidad.

Nuestro colegio tiene la siguiente historia Simce, que en un tiempo lo llevo a conseguir la excelencia académica.

Cuadro comparativo de resultados SIMCE desde el inicio hasta el 2014.

Año	Total Alumnos	Lenguaje	Matemática	Total Alumnos	Promedio Total	Observaciones
1998	410	227	237			
1999	NR					
2000	NR					
2001	296	226	225			
2002	NR					
2003	562	239	242			
2004	NR					
2005	NR					
2006	480	244	228			
2007	NR					
2008	412	251	249			
2009	NR					
2010	493	247	248	343	88	
2011	NR					
2012	302	245	244	278	37	
2013	384	227	239			
2014	356	234	226			
2015	302	235	242			



Al analizar estos resultados, observamos que desde los inicios de esta prueba, los resultados han fluctuado desde los 220 y 250, podemos destacar que el año que se subió más el Simce fue el 2008, que fue un año en que se ideó una estrategia generalizada que contemplaba una serie de acciones específicas que lograron que estos resultados alcancen su nivel más alto.

No obstante, es una preocupación de nuestro colegio, este nuevo año y los años que vienen, subir estos niveles, creando nuevas estrategias y acciones concretas que van desde la restitución de saberes, pasando por procesos de nivelación, reforzamiento y por sobre todo centrándonos en el desarrollo de habilidades y no solo en la entrega de contenidos.

No se observa a través de los años gran oscilación entre los sectores de matemática y lenguaje, que significa que ambas deben ser intervenidas con la misma importancia y prioridad.

Es por esto que proponemos las diferentes estrategias, con acciones por áreas para revertir estos resultados. Estas acciones están detalladas en el Plan de Mejoramiento de Educativo.



Metas

Las metas propuestas para nuestro colegio, están definidas en el Plan de Mejoramiento Educativo, como se exponen por ítem en las imágenes siguientes, sacadas de la plataforma de nuestro PME.

- Aumentar el puntaje SIMCE en lenguaje y matemáticas a 250 puntos en el 2018.

Interfaz de selección de filtros para el sistema de evaluación:

- Botones de selección: SIMCE (seleccionado), PSU, Titulación T.P., Resultado Aprendizaje, Retiro, Repitencia, Aprobación por asignatura.
- Grupos de filtros: Resultados Educativos (seleccionado), Resultados Aprendizaje, Eficiencia Interna.
- Botón de nivel: 2° Medio.

Para establecer esta meta, debe completar la información para cada uno de los niveles de logro aun cuando no hay dato publicado

Asignatura	Tendencia	Año 2013		Meta Año 2018	
		N° Estudiantes	Puntaje Promedio	N° Estudiantes	Puntaje Promedio
Lenguaje	Baja	384	227	339	250
Matemática	Baja	382	239	339	250

- Aumentar el número y porcentajes de los alumnos que rinden la PSU.



Resultados Educativos
 Resultados Aprendizaje
 Eficiencia Interna

		Tendencia	Año 2013	Metas Año 2015
Egresados que rinden PSU	Matrícula total 4° Medio		246	<input type="text" value="350"/>
	Cantidad Total de estudiantes que rinden PSU		173	<input type="text" value="250"/>
	Porcentaje de estudiantes que rinden PSU, en relación a la matrícula total	Constante ▼	70.32%	<input type="text" value="71.43"/> %
Puntaje Promedio	Puntaje promedio Lenguaje y comunicación	Alza ▼	456.0	<input type="text" value="470.0"/>
	Puntaje promedio Matemáticas	Alza ▼	446.0	<input type="text" value="470.0"/>
Calidad de los Resultados	Porcentaje de estudiantes que rinden PSU con puntaje sobre 450pts.	Alza ▼	40.46%	<input type="text" value="45.00"/> %

- Aumentar el número y porcentajes de los alumnos Titulados.

Resultados Educativos
 Resultados Aprendizaje
 Eficiencia Interna

Nivel Educación Media	Tendencia	Año 2013	Metas Año 2015
Administración	Alza ▼	71.64	<input type="text" value="80.0"/> %
Contabilidad	Alza ▼	75.76	<input type="text" value="80.0"/> %
Ventas	Alza ▼	38.1	<input type="text" value="70.0"/> %
Electrónica	Alza ▼	58.57	<input type="text" value="80.0"/> %
Laboratorio Químico	Alza ▼	69.23	<input type="text" value="80.0"/> %
Atención de Párvulos	Alza ▼	77.78	<input type="text" value="80.0"/> %

- Aumentar el número y porcentajes de los alumnos retirados.



Resultados Educativos
 Resultados Aprendizaje
 Eficiencia Interna

Curso	Tendencia	Año 2013	Metas Año 2015
1° Medio	Fluctuante ▼	3.17%	3.00 %
2° Medio	Fluctuante ▼	3.59%	3.00 %
3° Medio TP	Fluctuante ▼	1.02%	1.00 %
4° Medio TP	Fluctuante ▼	1.42%	1.00 %

- Disminuir el número y porcentajes de repitentes por curso.

Resultados Educativos
 Resultados Aprendizaje
 Eficiencia Interna

Curso	Tendencia	Año 2013	Metas Año 2015
1° Medio	Fluctuante ▼	11.95%	7.00 %
2° Medio	Fluctuante ▼	6.46%	6.00 %
3° Medio TP	Fluctuante ▼	7.46%	5.00 %
4° Medio TP	Fluctuante ▼	3.91%	3.00 %



- Aumentar el número y porcentajes de aprobación en Lenguaje.

Resultados Educativos
 Resultacos Aprendizaje
 Eficiencia Interna

Educación Media

Curso	Tendencia	Año 2013	Metas Año 2015
1° Medio	Alza	93.41	95.00 %
2° Medio	Alza	95.22	96.00 %
3° Medio TP	Alza	94.58	95.00 %
4° Medio TP	Alza	96.09	97.00 %

- Aumentar el número y porcentajes de aprobación en Matemática.

Resultados Educativos
 Resultacos Aprendizaje
 Eficiencia Interna

Educación Media

Curso	Tendencia	Año 2013	Metas Año 2015
1° Medio	Fluctuante	75.12	80.00 %
2° Medio	Fluctuante	90.43	93.00 %
3° Medio TP	Fluctuante	89.49	90.00 %
4° Medio TP	Fluctuante	88.61	90.00 %

También tenemos metas de superación en los sectores de Ciencias e Ingles.



Líneas de acción, programas y/o proyectos específicos

El programa de acción o conjunto de acciones que se realizarán en este periodo están estipuladas en nuestro plan de mejora, acciones que se realizan en las cuatro dimensiones que son Liderazgo, Gestión Pedagógica, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

Toda acción está comprometida con los objetivos planteados en este proyecto, son acciones que se centran en dos habilidades fundamentales en el ámbito de Gestión Pedagógica, como son la comprensión lectora y resolución de problemas.

En el caso de convivencia escolar apuntamos a reestructurar nuestro manual de convivencia haciéndolo más específico para lograr un clima adecuado de convivencia en todos los sectores y que se traduzca en avances en los aprendizajes de los alumnos.

En liderazgo y recursos muestra líneas de acción apuntan a realizar una mejor gestión que se traduzca en equipamiento específico para las especialidades, acceso a tecnologías y capacitaciones para los docentes.

En relación a las dificultades podemos decir que estas se dan principalmente en los niveles iniciales, ya que llegan alumnos con muchas carencias formativas, carencias en contenidos y manejo de habilidades. Por eso hemos estado mejorando nuestro diagnóstico para poder identificar cuáles son las carencias específicas para realizar un plan de acción de nivelación y desarrollo de habilidades al comienzo de cada año.

Con este plan se pretende establecer cuáles son las carencias de habilidades que traen los alumnos nuevos y de las que carecen los alumnos que



ya tenemos, luego de este diagnóstico, podemos identificar el tipo de aprendizaje y la metodología adecuada para poder realizar el proceso educativo y lograr nuestros objetivos.

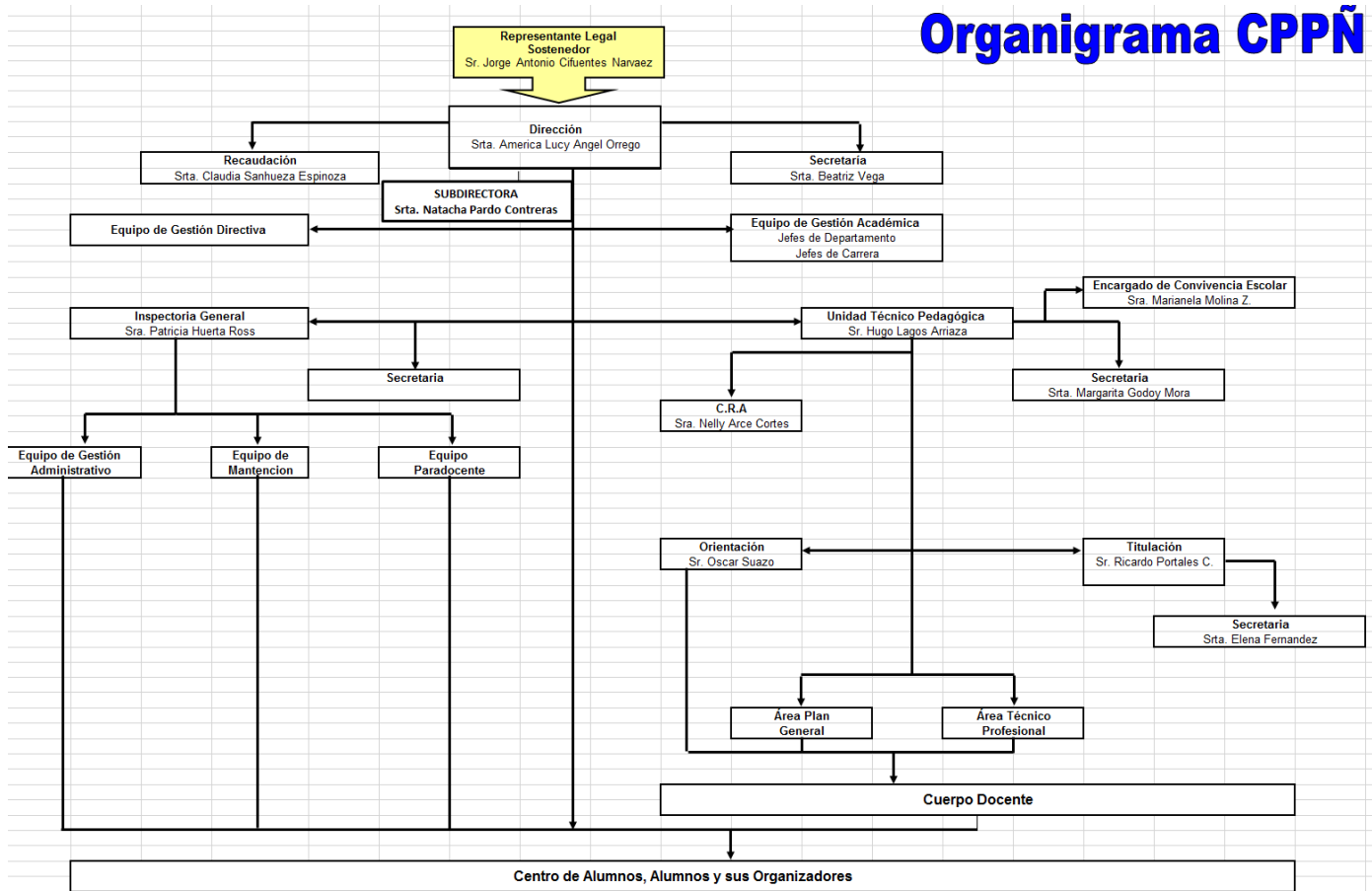
No podemos definir o identificar una asignatura específica, ya que esto sería muy subjetivo, cuando existen carencias de habilidades básicas, estas son transversales, se presentan casi en todas, sin embargo, las mediciones se centran en lenguaje y matemática, ya que son el eje de los aprendizajes.

Los responsables de llevar a cabo estas líneas de acción son el equipo directivo en conjunto con el equipo de gestión del colegio.

Dimensión organizativa operativa



Nuestro colegio está organizado de la siguiente forma como se expresa en el organigrama siguiente:



Cada estamento es muy necesario para lograr nuestros objetivos estratégicos, los equipos son los encargados de representar a los diferentes sectores y trabajar en conjunto con el equipo directivo que se reúnen al menos una vez al mes o antes si es necesario.

Entre estos equipos de trabajo tenemos:



Equipo Directivo.- Es conformado por la directora, subdirectora, inspectora general y jefe de unidad técnica pedagógica, cuyo rol es dirigir el colegio y llevar a cabo los lineamientos indicados en el PEI del colegio.

Equipo de Gestión.- Es un representante de cada departamento, más el jefe de carrera de cada especialidad, cuyo rol es fundamental, ser un pilar fundamental en la toma de decisiones, ya que ellos conocen de mejor forma las necesidades educativas, las necesidades de implementación y forman parte de llevar a cabo las líneas de acción estipuladas en nuestro PME.

Ambos equipos son permanentes y se reúnen una vez al mes o antes si existe la necesidad de coordinar alguna actividad o si hay que formar parte en la elección de direcciones a seguir por la unidad educativa.

Ocasionalmente, se forman comisiones que tienen el carácter transitorio, ya que estas se forman para alguna tarea específica que generalmente es un periodo de tiempo acotado.

Estos equipos, además del Centro de Padres y Consejo escolar, que son entidades que colaboran en la gestión. Estos generalmente, están reglados sus roles y funciones en reglamentos internos, además de que su actuar como el de todos está también regulado por el manual de convivencia de nuestro colegio.

Dimensión administrativa financiera



La gestión de recursos, es una dimensión de nuestro plan de mejora, es sin duda uno de los más importantes, ya que sin recursos, no se puede lograr nada, para adquirir recursos hay que gestionarlos, esto implica dedicación, preparación, estudio de las necesidades y conocer cabalmente los canales que se utilizan para solicitarlos de la forma correcta.

Dentro de la gestión de recursos, nos referimos al principal recurso encargado de llevar a cabo las acciones y el proceso educativo, este es, el recurso humano. Este recurso, generalmente complejo por su actuar y más complejo por su calidad es seleccionado en base a entrevistas, en donde se establecen parámetros y perfiles deseables de los futuros docentes y paradocentes que formarían parte de nuestros equipos.

Los criterios para esta selección a contar del 2016, es contar con docentes y paradocentes proactivos, jóvenes con ideas nuevas y energía para llevar a cabo actividades que motiven a los demás y a los alumnos. Esto sumado a la experiencia de algunos docentes y paradocentes que llevan muchos años formando parte de este colegio, generan una fusión necesaria para cambiar paradigmas y realizar acciones que generen movilidad social en el colegio.

Este proceso selectivo lo realiza el equipo directivo en el caso de el plan general, y en el caso del plan diferenciado Técnico Profesional lo hace el mismo equipo pero consulta al jefe de especialidad para establecer y comprobar competencias propias del área.

En relación a los recursos materiales y de infraestructura, el equipo directivo está en constante preocupación por estar actualizados en el acceso a recursos tecnológicos, postulando a proyectos ministeriales como es el 3.0 de equipamiento



para especialidades, como es el caso de la especialidad de electrónica que fue equipada este año 2015 completamente y las especialidades de contabilidad y administración con dos laboratorios de informática con computadores de última generación. Además existen recursos que son obtenidos a través de la ley de subvenciones, que ayudan en el proceso educativo como proyectores en cada sala de clases, laboratorios de computación, salas de audio y multimedia entre otros.

Cabe destacar que nuestro colegio deja de ser particular pagado el 2015, iniciando una nueva etapa como colegio gratuito a contar del 2016. Esto genera impacto en la obtención de recursos, ya que no se recibirá dinero por parte de los alumnos y eso limita cualquier compra o adquisición que se realiza generalmente con recursos propios.

La administración de estos recursos propios y los provenientes de la subvención lo hace la Fundación Gabriela Mistral que es una Asistencia Técnica Educativa (A.T.E.), además del monitoreo de las acciones en esta dimensión en conjunto con el equipo directivo.

Fases de acción, seguimiento y evaluación

Esta es una fase muy importante, ya que nos permite saber cómo si estamos cumpliendo nuestros compromisos, no permite saber si estamos en las direcciones planteadas en el P.E.I., permite autoevaluarnos, realizar el seguimiento de las acciones propuestas y el porcentaje de logro de cada una.

Este es un proceso continuo de evaluación, sin embargo culmina en una jornada al final de año en donde se realiza una reflexión sobre cuál ha sido nuestro desempeño como unidad educativa.



Como se realiza este proceso? Se hace a través de encuestas a todos los integrantes de la unidad educativa, jornadas de socialización, instancias de reflexión en consejo de profesores, centro de padres y consejo escolar. Terminado este proceso la información se tabula, se analiza por el equipo directivo para establecer líneas de acción para revertir las dificultades y reorientarnos a nuestro proyecto educativo como fue propuesto inicialmente.

Marco legal y documentos de apoyo al PEI

El Centro Politécnico Particular de Ñuñoa se adscribe al sistema de evaluación semestral y considera las orientaciones técnico-pedagógicas del marco curricular de la Enseñanza Media establecidos en el Decreto 254 del 2009.

El establecimiento considerará los Planes y Programas de Estudio oficiales y actuales del Ministerio de Educación: para Primero y Segundo año de Enseñanza Media de acuerdo al Plan y Programas de Estudios aprobados por Decreto o Resolución Exenta de Educación N°1358 del año 2011; Tercer Año de Enseñanza Media de acuerdo al Plan y Programas de Estudios aprobados por Decreto o Resolución Exenta de Educación N°27 del año 2001; y Cuarto año de Enseñanza Media de acuerdo al Plan y Programas de Estudios aprobados por Decreto o Resolución Exenta de Educación N°459 del año 2002.

El proceso de Evaluación y Promoción Escolar se enmarca en lo establecido en el Decreto Exento 112 del año 1999 para Primer y Segundo año de Enseñanza Media, y en el Decreto Exento 83 del año 2001 para Tercer y Cuarto año de Enseñanza Media.

Nuestro Centro Educativo se rige por su propio manual de convivencia, manual de procedimientos educativos, protocolos de acción ante situaciones y



casos especiales para cumplir con la normativa vigente y apoyar la gestión educativa.

Bibliografía

- Proyecto Educativo Institucional año 2006 del Centro Politécnico Particular de Ñuñoa.
- Manual de Convivencia Centro Politécnico Particular de Ñuñoa
- Bases curriculares para Educación Técnico Profesional MINEDUC.
- Ley SEP 20.248
- www.ayudamineduc.cl
- www.comunidadescolar.cl
- www.supereduc.cl
- Ley General de Educación